

Reading Connection

INTERMEDIATE EDITION

Working Together for Learning Success

April 2017

South Bend Community School Corporation

Book Picks

■ *Phoebe and Her Unicorn* (Dana Simpson)

Phoebe dreams of being special. When she befriends a unicorn, she thinks she's found her chance. But she soon discovers that being friends with the magical creature is tougher than it looks. The first book in the graphic novel series, *Phoebe and Her Unicorn*.



■ *Looking Back: A Book of Memories* (Lois Lowry)

The Newbery Medal-winning author of *The Giver* and *Number the Stars* describes her memoir as a book "about things that happened, which caused other things to happen." Lowry shares personal stories and family photos, and she describes what inspired her to write novels.

■ *Flying Lessons & Other Stories* (Edited by Ellen Oh)

This book of short stories pulls readers into the lives of diverse characters.

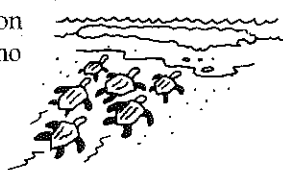


From the basketball player with a disability to the poor girl trying to fit in among wealthy kids, readers learn that although we are each different, we are also the same.

■ *Tortuga Squad: Kids Saving Sea Turtles in Costa Rica*

(Cathleen Burnham)

Here's nonfiction for children who are concerned about endangered wildlife. The book follows a group of youngsters dedicated to rescuing sea turtles. Each hatching season, the young volunteers protect turtle eggs and help baby turtles reach the ocean safely.



Which book to choose?

Fiona walks into the library looking for a new book to read. But surrounded by rows of books and thousands of titles, she isn't sure how to find one she will like. Sound familiar? Use tips like these to help your child locate her next great read.



Narrow the field

Have your youngster make her own "book search" bookmark. On a strip of sturdy paper, she can write her favorite topics, types of books, and authors. For example, her list may include soccer, animals, mysteries, and authors Shannon Hale and R. L. Stine. Then, your child could browse the library shelves, bookmark in hand, for books that match her list.

Sample the new arrivals

Uh-oh. That book your youngster planned to read is checked out. Now what? Invite her to "taste test" books on the new-arrivals display. She might pull one out that catches her eye and read the front flap, the back flap, and the first few pages. If it snags her interest, she can check it out.

Get recommendations

When your child knows what she likes and wants to find something similar, encourage her to ask a librarian for help. If your youngster mentions a few books she enjoyed, the librarian will guide her toward similar titles. *Tip:* Librarians often feature their personal favorites in a "recommended reads" section—another good place to look for books to take home. ■

Beyond the books

Books may be what libraries are known for, but they have so much more to offer! Your youngster could consider free options like these:



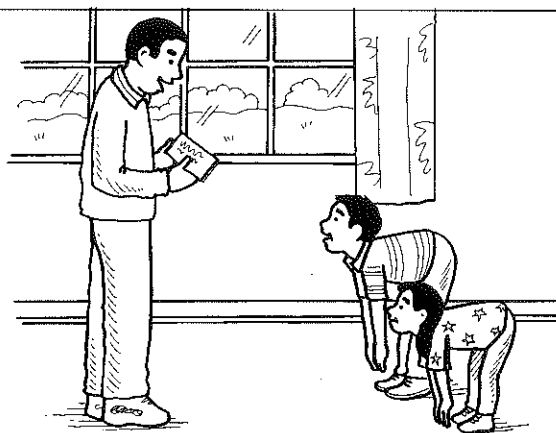
- Join a young writers group.
- Sign up for a theater club, and put on plays and skits.
- Share in a family mystery night.
- Take a workshop to learn Internet search techniques.
- Attend a "meet the author" event.
- Watch a film series based on books.
- Take part in a foreign-language conversation class.
- Drop in for homework help.
- Participate in arts and crafts classes.

Tip: If you live in an area with more than one library branch, check them all out. ■

Listen “actively”

Children who are *active listeners* absorb more of what’s said—an important skill for understanding lessons, taking notes, and following spoken directions. To listen actively, your youngster needs to concentrate fully on the speaker so he can remember and respond. Try these fun ways to practice.

Outrageous declarations. Start by making three silly claims. “My dog is green. I eat spaghetti with a straw. I’ve got furry purple feet.” Your child repeats



them and adds three of his own. “Your dog is green, you eat spaghetti with a straw, and your feet are furry and purple. I like polka dot asparagus. I’ve been to the moon twice. I have night vision.” Take turns repeating the last three claims and trying to top them with three new ones.

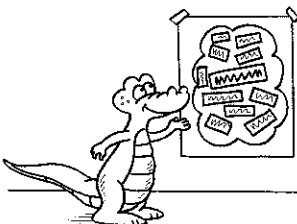
Crazy directions. Together, write 20 random instructions on separate index cards. (“Take two steps left.” “Touch your toes.” “Wink your right eye.”) Shuffle the cards. Draw five cards, and read them aloud to your youngster. He waits until all the directions are read, counts to 10, and acts them out in order. If he succeeds, he scores a point. If not, you score the point. Trade roles, and play again. The winner is the first person with 10 points. 📌

Fun with Words

Cloudy with a chance of words

Let your child channel her inner artist with a vocabulary-building “word cloud.” With this fun project, she’ll think of words that are connected in some way and then display them in a colorful cloud-shaped image.

First, she’ll need a subject (friendship, a famous person). Have her brainstorm words related to her choice. Words for *friendship* might include *laughter*, *loyalty*, *confide*, and *understanding*.



Next, she’ll write the words in various sizes, colors, and styles (or type them

in different fonts) to indicate their importance. She might use large letters and a bright color for *loyalty* and smaller letters and a pale color for *laughter* to show she thinks *loyalty* is more important.

Finally, she can cut out the words and glue them into a big cloud on a sheet of paper. She may want to decorate her room with a wall of word clouds! 📌

Use a proofreading checklist

Encourage your child to proofread writing assignments carefully before she turns them in. This checklist will help.



- I capitalized...** the first word in every sentence and the first letter in proper nouns.
- I punctuated...** every sentence with a period, a question mark, or an exclamation point. I checked commas, apostrophes, and quotation marks, too.
- I checked for misused words...** like *its/it’s*, *there/their*, and *you’re/your*. And I double-checked words I often misspell.
- I examined my sentences...** each one has a subject and a verb. There are no missing words.
- I looked for confusing passages...** and made sure that what I wrote makes sense and is easy to understand.

Hint: Suggest that your child take a break (20 minutes or more) between writing and proofreading so she can see her work with fresh eyes. 📌

Q&A Supporting independent readers

Q When my son was starting to read, helping him was easy. How can I support him now that he reads on his own?

A One way is just to talk about what he’s reading. Have him describe books he reads at school and for pleasure. Telling you about the plots in a novel or the facts in a nonfiction book gives him an opportunity to

think more deeply about their content—and lets you gauge his understanding.

You could also look through his textbooks and library books and ask a question or two. For instance, you might say, “What’s the most important part in this section on fossils?” or “What happened to the knight in this chapter?”

Also, occasionally touch base with your son’s teacher about his reading progress. The teacher can share strengths and weaknesses and offer suggestions for supporting your child at home. 📌



OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ways to promote their children’s reading, writing, and language skills.

Resources for Educators,
a division of CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5583

Reading Connection

Trabajando juntos para el éxito en los estudios

Abril de 2017

South Bend Community School Corporation

Libros del mes



■ *Phoebe and Her Unicorn* (Dana Simpson)

Phoebe sueña con ser alguien especial. Cuando se hace amiga de un unicornio piensa que ha encontrado su oportunidad. Pero pronto descubre que ser amiga de una criatura mágica es más complicado de lo que parece. El primer libro en la serie de novelas gráficas *Phoebe and Her Unicorn*.



■ *Looking Back: A Book of Memories* (Lois Lowry)

La ganadora de la Newbery Medal y autora de *The Giver* and *Number the Stars* describe sus memorias con un libro "sobre cosas que sucedieron y que fueron la causa de que sucedieran otras cosas..." Lowry comparte anécdotas y fotos de su familia y describe lo que le inspiró a escribir novelas.

■ *Flying Lessons & Other Stories* (Recopilado por Ellen Oh)

Este libro de relatos breves mete a los lectores en las vidas de diversos personajes. Desde un jugador de baloncesto con una discapacidad hasta la niña pobre que intenta encajar con niños ricos, los lectores aprenden que aunque cada uno somos distintos, también somos iguales.



■ *Tortuga Squad: Kids Saving Sea Turtles in Costa Rica*

(Cathleen Burnham)
Éste es un libro de prosa informativa para niños preocupados por las especies en vías de extinción. El libro sigue a un grupo de jóvenes dedicados al rescate de tortugas marinas. Cada año, durante la época de la incubación, los jóvenes voluntarios protegen los huevos de las tortugas y ayudan a los bebés tortuga a que lleguen al mar sin peligro.



¿Qué libro elijo?

Fiona entra en la biblioteca en busca de un nuevo libro para leer. Pero rodeada por estantes de libros y miles de títulos no está segura de qué hacer para encontrar uno que le guste. ¿Le resulta familiar? Use consejos como los siguientes para ayudar a su hija a localizar su próxima maravillosa lectura.

Acota el campo

Dígale a su hija que haga un marcapáginas personalizado con sus búsquedas de libros. En una tira de papel recio puede escribir sus temas, tipos de libros y autores favoritos. Por ejemplo, su lista podría incluir fútbol, animales, misterios y los autores Shannon Hale and R. L. Stine. A continuación puede buscar por los estantes de la biblioteca, con el marcapáginas en la mano, libros que encajen en su lista.

Examina las novedades

¡Ay no! Ese libro que su hija planeaba leer ya está prestado. ¿Y ahora qué? Invítela a que eche un vistazo a los libros en el exhibidor de novedades. Podría agarrar uno que le llame la atención y leer la solapa interior, la posterior y las primeras páginas. Si capta su interés puede sacarlo en préstamo.

Pide recomendaciones

Si su hija sabe lo que le gusta y quiere encontrar algo parecido, anímela a que pida ayuda a la bibliotecaria. Si su hija le menciona unos cuantos libros que le gustaron, la bibliotecaria la encaminará a títulos semejantes. *Consejo:* Los bibliotecarios suelen poner sus lecturas favoritas en una sección de "lecturas recomendadas", otro buen lugar para buscar libros que llevar a casa. ■



Más allá de los libros

Puede que las bibliotecas sean conocidas por sus libros, pero ofrecen muchísimas más cosas. Su hijo puede considerar opciones gratuitas como las siguientes:



- Unirse a un grupo de escritores jóvenes.
- Apuntarse a un club de teatro y representar obras de teatro largas y breves.
- Acudir a una noche de misterio en familia.
- Apuntarse a un taller para aprender técnicas de búsqueda en Internet.
- Asistir a un evento para conocer a un autor.
- Mirar una serie de películas basadas en libros.
- Tomar parte en una clase de conversación en un idioma extranjero.
- Ir a que le ayuden con los deberes.
- Participar en clases de trabajos manuales.

Consejo: Si viven en un área con más de una biblioteca, vísttenlas todas. ■

Escuchar “activamente”

Los niños que son *oyentes activos* absorben más de lo que se dice, una destreza importante para entender lecciones, tomar notas y seguir instrucciones orales. Para escuchar activamente su hijo tiene que concentrar toda su atención en el hablante para ser capaz de recordar y de responder. Ponga a prueba estas entretenidas maneras de practicar.

Declaraciones estafalarias. En primer lugar digan tres cosas absurdas. “Mi perro es verde. Como espaguetis con una pajita. Mis pies son peludos y morados”. Su hijo las repite y añade otras tres. “Tu perro es



verde, comes espaguetis con una pajita y tus pies son peludos y morados. A mí me gustan los espárragos con lunares. He ido a la luna dos veces. Poseo visión nocturna”. Repitan por turnos las tres últimas cosas e intenten superarlas con otras tres nuevas.

Direcciones locas. Escriban 20 instrucciones al azar en fichas individuales de cartulina. (“Da dos pasos a la izquierda”. “Tócate los dedos de los pies”. “Guiña el

ojo derecho”). Barajen las fichas. Saque cinco y léaselas en voz alta a su hijo. Él tiene que esperar hasta que le lea todas las instrucciones, contar hasta 10 y hacer esas cosas en orden. Si lo consigue, se anota un punto. Si no, usted se lleva el punto. Cambiense los papeles y jueguen de nuevo. Gana quien primero llegue a los 10 puntos. ■

Jugando con palabras

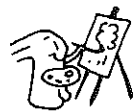
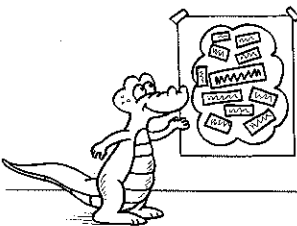
Nublado con probabilidades de palabras

Que su hija dé salida a la artista que lleva dentro con una “nube de palabras” que ampliará su vocabulario. Con este divertido proyecto pensará en palabras que se relacionan de alguna forma y luego las exhibirá en una imagen vistosa en forma de nube.

Primero necesita un tema (amistad, una persona famosa). Dígame que piense en palabras relacionadas con lo que ha elegido. Entre las palabras para *amistad* podría incluir *risa*, *lealtad*, *confiar* y *comprensión*.

A continuación escribirá las palabras usando varios tamaños, colores y estilos (o las imprimirá con distintos tipos de letra) para indicar su importancia. Podría usar letras grandes y un color vibrante para la *lealtad* y letras más pequeñas y un color pálido para la *risa* a fin de indicar que cree que la lealtad es más importante.

Finalmente puede recortar las palabras y pegarlas formando una gran nube en un papel. ¡Quizá le apetezca decorar su habitación con una pared de nubes de palabras! ■



Una lista para revisar los textos

Anime a su hija a que revise con cuidado sus tareas escritas en inglés antes de entregarlas. Esta lista puede serle útil.



- Escribí con mayúscula...** la primera palabra de cada frase y la primera letra de los nombres propios.
- Puntué...** cada frase con un punto, una interrogación o un signo de exclamación. También comprobé las comas, los apóstrofes y las comillas.
- Comprobé las palabras incorrectas...** como *its/it's*, *there/their* y *you're/your*. Y volví a revisar palabras que suelo escribir mal.
- Examiné mis frases...** y cada una tiene un sujeto y un verbo. No faltan palabras.
- Localicé los pasajes poco claros...** y me cercioré de que lo que escribí tiene sentido y se entiende con facilidad.

Idea: Sugérela a su hija que se tome un descanso (20 minutos o más) entre la escritura y la revisión para que vea su trabajo desde una nueva perspectiva. ■

P&R Apoyo a lectores independientes

P Cuando mi hijo empezaba a leer, era fácil ayudarlo. ¿Cómo puedo apoyarlo ahora que ya lee solo?

R Una forma es simplemente hablar de lo que está leyendo. Dígame que le describa los libros que lee en la escuela y por placer. Contarle a usted el argumento de una novela o la información de un libro de prosa informativa le da la oportunidad de pensar en profundidad sobre el contenido y a usted le permite evaluar su comprensión.



Usted podría mirar también en sus libros de texto y de la biblioteca y hacerle una o dos preguntas. Por ejemplo, podría preguntarle: “¿Qué es lo más importante de esta sección sobre los fósiles?” o “¿Qué le ocurrió al caballero en este capítulo?”

Comente de vez en cuando con la maestra de su hijo sus avances en lectura. La maestra puede compartir con usted los puntos fuertes y los débiles de su hijo y ofrecerle sugerencias para apoyar a su hijo en casa. ■

NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5591